

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA ZONA RURAL CENTRO DEL DISTRITO DE
SAN VICENTE DE CAÑETE, AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. CARMELA LEONOR ARIAS CAMPOS
Br. GINA POMA PORTA**

ASESOR:

Mg. ALEJANDRO MENACHO RIVERA

LIMA- PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar a Dios y a Santa Rosa de Lima; en segundo lugar a mis hijas, quienes han sido mi inspiración y mi fortaleza para alcanzar cada una de mis metas en el aspecto personal y profesional.

Carmela

Dedico este trabajo a Dios, a mis queridos Padres, por su apoyo incondicional por el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Gina

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a Dios por habernos dado inteligencia y fortaleza para culminar nuestra tesis y por ende nuestros estudios de maestría.

Agradecemos también a nuestros padres e hijas quienes nos sirvieron de motivación para seguir adelante, sobre todo en los momentos difíciles que vivimos durante los días de trabajo, de estudio y de actividades en nuestro hogar.

No podemos dejar de lado a la Universidad César Vallejo, Alma Máter de nuestra formación y estudios de Post Grado, pues nos dio la oportunidad de continuar superándonos en el campo profesional, y de esa manera servir con mayor eficacia a la educación de nuestra provincia y de nuestro querido país.

Asimismo, a nuestro docente y asesor, Mg. Alejandro Menacho Rivera, por su valioso y decidido apoyo y aporte para culminar con satisfacción nuestro trabajo de Investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en administración de la educación se presenta la tesis titulada: “capacitación docente la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la zona rural centro del distrito de san Vicente de cañete, año 2013”.

La investigación tuvo como objetivo, establecer la relación existente entre la capacitación docente y la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la zona rural centro del distrito de san Vicente de cañete, año 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Capacitación docente y gestión pedagógica. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

| | Página |
|------------------|---------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Lista de tablas | viii |
| Lista de figuras | ix |
| Resumen | x |
| abstract | xi |
| Introducción | xii |

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1. Problema general | 18 |
| 1.2.2. Problema específico | 18 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.4. Limitaciones | 20 |
| 1.5. Antecedentes | 21 |
| 1.5.1. Internacionales | 21 |
| 1.5.2. Nacionales | 23 |
| 1.6. Objetivos | 26 |
| 1.6.1. Objetivo general | 26 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 26 |

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

| | |
|-----------------------------|----|
| 2.1. Capacitación Docente | 29 |
| 2.1.1. Capacitación | 29 |
| 2.1.2. Docente | 30 |
| 2.1.3. Capacitación docente | 30 |
| 2.2. Gestión Pedagógica | 31 |
| 2.2.1. Gestión | 31 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2. Gestión Pedagógica | 33 |
| 2.2.2.1. Currículo | 34 |
| 2.2.2.2. Fundamentos del currículo | 36 |
| 2.2.2.3. Diseño curricular Nacional | 36 |
| 2.2.2.4. Planificación curricular | 39 |
| 2.2.2.5. Proceso de la Planificación Curricular | 41 |
| 2.2.2.6. Diversificación Curricular | 42 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 44 |

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

| | |
|--|----|
| 3.1. Hipótesis | 49 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 49 |
| 3.1.2. Hipótesis específicos | 49 |
| 3.2. Variables | 49 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 49 |
| 3.2.2. Definición operacional | 50 |
| 3.3. Metodología | 52 |
| 3.3.1. Tipo de investigación | 52 |
| 3.3.2. Diseño de estudio | 52 |
| 3.4. Población y muestra | 53 |
| 3.4.1. Población | 53 |
| 3.4.2. Muestra | 53 |
| 3.5. Método de investigación | 54 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 54 |
| 3.6.1. Validez y confiabilidad | 54 |
| 3.6.2 Instrumentos | 55 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos | 56 |

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción de resultados | 59 |
| 4.1.1. Resultado general de las investigación | 59 |
| 4.1.2. Presentación de los resultados específicos | 60 |
| 4.1.2.1. La capacitación docente y la planificación curricular | 61 |
| 4.1.2.2. La capacitación docente y la ejecución curricular | 63 |

| | |
|---|----|
| 4.1.2.3. La capacitación docente y la evaluación curricular | 64 |
| 4.2. Discusión de resultados | 66 |
| Conclusiones | 69 |
| Sugerencias | 70 |
| Referencias bibliográficas | 72 |
| Anexos | 74 |

LISTA DE TABLAS

| | Página |
|---|---------------|
| Tabla 1. Niveles de planificación curricular | 40 |
| Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable capacitación docente | 51 |
| Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable gestión pedagógica | 51 |
| Tabla 4. Población y muestra de estudio | 54 |
| Tabla 5. Calificación de juicio de expertos | 55 |
| Tabla 6. Confiabilidad del Alfa de Cronbach | 56 |
| Tabla 7. Presentación de los baremos de las variables de estudio | 56 |
| Tabla 8. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución | 57 |
| Tabla 9. De la prueba de hipótesis general | 60 |
| Tabla 10. De la prueba de hipótesis específica 1 | 62 |
| Tabla 11. De la prueba de hipótesis específica 2 | 64 |
| Tabla 12. De la prueba de hipótesis específico 3 | 65 |

LISTA DE FIGURAS

| | Página |
|---|---------------|
| Figura 1. Resultado general de la investigación | 59 |
| Figura 2. La capacitación docente y la planificación curricular 1 | 61 |
| Figura 3. La capacitación docente y la ejecución curricular 2 | 63 |
| Figura 4. La capacitación docente y la evaluación curricular 3 | 64 |

RESUMEN

Para el estudio, se consideró como problema general ¿cómo se relaciona la capacitación docente y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la zona rural centro del distrito de San Vicente de Cañete 2013?, cuyo objetivo fue determinar la relación que tiene la capacitación docente y gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas antes mencionadas.

Para su desarrollo, el trabajo de investigación tuvo como enfoque la investigación cuantitativo, con un tipo de investigación básica de naturaleza descriptiva correlacional – transeccional; para el recojo de información se usó un cuestionario de tipo escala Likert para ambas variables que fue aplicado a los docentes; asimismo, para la investigación se ha considerado una muestra censal de 50 participantes, el método usado fue el hipotético deductivo.

Finalmente, la investigación ha concluido en que existe una asociación de variables mediante el Chi cuadrado ($\chi^2 = 18.847$; frente al $p < 0.05$), asimismo, al considerar el grado de correlación entre las variables establecida por el Rho de Sperman $\rho = .693$, representa que existe una alta relación entre las variables, frente al $p < 0.05$, por lo que se determinó que la capacitación docente tiene relación con la gestión pedagógica en las Instituciones educativas públicas del nivel primaria de la zona rural centro del distrito de San Vicente de Cañete, 2013.

Palabras claves: Capacitación docente y gestión pedagógica, nivel primario.

ABSTRACT

For the study , it was considered as a general problem how does teacher training and educational management in public educational institutions of primary rural district center of San Vicente de Cañete 2013 ? , Whose objective was to determine the relationship you have teacher training and educational management in public educational institutions mentioned above.

For its development , the research focus was quantitative research , with a type of basic research correlacional transeccional descriptive in nature , for information gathering questionnaire used a Likert -type scale for both variables was applied to teachers; also for research has been considered a census sample of 50 participants , the method used was the hypothetical deductive

Finally , research has concluded that there is an association of variables with the chi-square ($\chi^2 = 18.847$; versus $p < 0.05$) , also when considering the degree of correlation between the variables set by the ρ Spearman $\rho = .693$ represents that there is a high correlation between the variables , compared with $p < 0.05$, so it was determined that teacher training is related to educational management in public educational institutions of primary level in rural district center of San Vicente Cañete , 2013 .

Keywords : Teacher training and educational management , primary level.

INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, en especial los sistemas educativos necesitan innovación, disposición y atrevimiento para el cambio en la escuela, a fin de elevar su calidad de servicio, por su incidencia en el crecimiento del rendimiento, de la economía interna y en el perfeccionamiento individual y profesional - social del de los responsables de la comunidad escolar, especialmente de los docentes. De ahí que se refleja la urgente necesidad de realizar planes y programas y proyectos de capacitación constante de mejora para el logro de los objetivos de la organización, este esfuerzo se ejecutará con gestión organizacional que se preocupe por el aprendizaje constante de los trabajadores haciendo grandes esfuerzos para enfrentar los desafíos y los retos que se presentan.

De acuerdo el Ministerio de educación del Perú, a través de la Ley de la Reforma magisterial (2012) El docente es un mediador, una persona con vocación y un constructor de conocimientos. Es decir, un profesional que, a través de un objetivo curricular más las demandas regionales. Por ello la preocupación en que los profesores deben de recibir una formación profesional adecuada y una capacitación continua y permanente.

Los directivos de una institución educativa, ejecutan acciones de gestión pedagógica, planifica, diversifica, ejecuta y evalúa las acciones curriculares y didácticas, para ello tiene que tener las competencias necesarias para ejecutar las mencionadas acciones y es responsabilidad de director hacer que el docente cumpla con responsabilidad su trabajo y preste un servicio de calidad con resultados eficientes.

Frente a este contexto, en las instituciones educativas públicas de la zona rural del centro del distrito de San Vicente de Cañete, se ha visualizado que las instituciones educativas no cuentan con sus proyectos curriculares contextualizados, las programaciones de grado estuvieron diseñadas fuera de la realidad de los educandos, no existiendo tampoco coherencia con las estrategias programadas dentro de la ejecución de las actividades significativas de los

docentes, cuyas estrategias de evaluación solo se limitan a la elaboración de pruebas escritas y hojas de aplicación sin usar instrumento alguno.

Esta problemática conllevó a ejecutar una investigación. Dicho estudio fue considerado de tipo básico con un nivel correlacional, el mismo que permitió dirigir la investigación hacia el objetivo determinado; habiendo utilizado para obtención de información el instrumento de cuestionario tipo escala o Likert. La investigación en su informe final, tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I, concerniente al problema de investigación, que comprende el planteamiento del problema, donde se consigna el diagnóstico y el control del pronóstico para distinguir el problema de estudio; la formulación del problema, la justificación, limitación, antecedentes que describe y explica los estudios realizados y que se relacionan directa e indirectamente con nuestra investigación; finalmente, éste capítulo concluye con los objetivos, que es la intención que arribará la investigación.

En el capítulo II, corresponde al marco teórico, que comprende los planteamientos teóricos, que consiste en la fundamentación teórica del objeto de estudio, es decir, el sustento teórico y científico referido a las variables de estudio, finalizando ello con la definición de términos básicos.

En el capítulo III, está el marco Metodológico, donde se precisa la hipótesis de la investigación, las variables de estudio, el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos de la investigación.

En el capítulo IV, contiene los resultados y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla con proceso y contraste de las hipótesis. Finalmente, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación, detallando las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se ubican la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, la acreditación de los instrumentos de los expertos que fueron necesarios, la base de datos respectivamente